

## Continuità

Coerentemente con l'obiettivo di miglioramento individuato nell'a.s. 2015-16, si è provveduto nel biennio 2015-2016 e 2016 – 2017 ad un lavoro comune con i docenti delle scuole medie del territorio<sup>1</sup>, relativamente alle discipline di Italiano, Matematica, Inglese.

Sono state individuate i seguenti prerequisiti ritenuti necessari per una positiva prosecuzione degli studi nel ginnasio e nel Liceo Classico europeo dopo la scuola media dopo la scuola media.

### Competenze in entrata

#### ITALIANO

- Saper leggere a voce alta in maniera espressiva
- Possedere un bagaglio lessicale sufficiente alla comprensione di testi non specialistici
- Saper intuire, servendosi del contesto, il significato di parole sconosciute
- Saper utilizzare il dizionario
- Conoscere la morfologia e la sintassi della lingua italiana:
  1. Saper classificare le varie parti del discorso variabili e invariabili con particolare attenzione alla morfologia verbale;
  2. Saper individuare gli elementi base della frase semplice (soggetto, predicato, principali complementi).

### Competenze testuali

- Comprendere correttamente testi d'uso di varia tipologia (espositivi, descrittivi e argomentativi) e testi narrativi
- Cogliere lo sviluppo interno del testo attraverso il riconoscimento di connettivi logici e/o temporali
- Riformulare (parafrasare) i passaggi più complessi
- Produrre testi funzionali corretti ortograficamente e grammaticalmente (risposte a domande aperte, testi espositivi, descrittivi, sintesi).

---

<sup>1</sup> Hanno partecipato ai lavori sulla continuità le seguenti scuole Medie: "Alpi", "Antonelli", "Croce", "Mazzini", "Montale", "Pascoli", "Rossetti", "Tinozzi", "Virgilio".

## MATEMATICA

- Obiettivi - Conoscere gli insiemi numerici e la differenza tra di essi. Saper collocare i numeri sulla retta reale. Conoscere le proprietà delle operazioni tra numeri. Saper risolvere le operazioni con particolare riferimento agli algoritmi della divisione e moltiplicazione. Nello specifico, saper operare tra numeri con una o due cifre senza utilizzare la calcolatrice. Conoscere le proporzioni, le loro proprietà e saperle risolvere.
- Conoscere le caratteristiche e le proprietà degli enti geometrici e delle figure del piano: retta, semiretta, segmento, angolo, triangolo, parallelogramma. Conoscere le strategie per poterle confrontare tra di loro. Saper disegnare le altezze, le mediane e le bisettrici di un triangolo.

## LINGUA INGLESE

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla

lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

QUESTI SONO I NOSTRI TRAGUARDI E OBIETTIVI AL TERMINE DEL BIENNIO LICEALE EMERSI DOPO LA DISCUSSIONE COI COLLEGHI DELLE SCUOLE MEDIE

Livello di riferimento: Livello in entrata **A2**

Livello in uscita **B2**

**PRIMO ANNO A2 > B1**

**SECONDO ANNO B1 > B2**

Competenze di base **B2** richieste a conclusione del ciclo obbligatorio di istruzione

### **UNDERSTANDING**

**ASCOLTO** – l'alunno è in grado di comprendere i punti principali di un discorso di uso quotidiano riguardante il lavoro, la scuola il tempo libero ecc. e programmi radio-televisivi su argomenti di attualità oppure di interesse personale o professionale espressi in modo chiaro e lento.

**SCRITTA** – l'alunno conosce le espressioni linguistiche relative alla vita quotidiana e lavorativa. Comprendere, inoltre, la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere personali.

### **SPEAKING**

**INTERAZIONE** – l'alunno sa trattare situazioni relative a viaggi all'estero, partecipare a conversazioni che vertono su argomenti noti, di interesse personale o pertinenti alla vita quotidiana (famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti di attualità).

**PRODUZIONE** – l'alunno è in grado di esprimersi in modo semplice per descrivere esperienze ed eventi, desideri, speranze e ambizioni. Sa narrare una storia, riferire la trama di un libro di un film e descrivere le proprie reazioni.

**WRITING** – l'alunno sa comporre un testo semplice in modo corretto su argomenti a lui noti o di interesse personale e scrivere lettere dove esprime le proprie esperienze e impressioni.

Per ciò che riguarda la lingua straniera si richiede di utilizzare la L2 per i principali scopi comunicativi ed operativi. Vengono quindi individuate le seguenti abilità/capacità ricettive e produttive:

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale
- Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali
- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale
- Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale
- Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.

Le conoscenze riguarderanno il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale relativo ai seguenti *topics*:

- Family
- Interests and hobbies
- Daily routine
- Sports and school
- Houses and facilities
- Body and clothing
- Food

- Seasons and climate
- Travelling
- Istruzioni sull'uso del dizionario bilingue
- Strutture grammaticali fondamentali, i.e.
  - I tempi passati (simplepast escluso)
  - Le forme ipotetiche
  - Il discorso indiretto
  - Il passivo
  - Le parti del discorso
- Corretta pronuncia dando particolare rilievo a parole e frasi di uso comune
- Semplici modalità di scrittura come messaggi brevi, lettere informali, brani descrittivi e dialoghi aperti e su traccia
- Semplici composizioni
- Cultura e civiltà dei paesi anglofoni