



LICEO GINNASIO STATALE "G. D'ANNUNZIO"

Distretto Scolastico n°12 Via Venezia, 41– 65121
PESCARA–

Codice Scuola PEPC010009–
CF80005590684

Telo85-2056963–Fax085-298198–Presidenza085-
4211670–Segreteria085-4210351

e-mail:pepc010009@istruzione.it–

Sito internet:www.liceoclassicope.gov.it

PTOF

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2016-2019



INDICE

PARTE A

Introduzione

- | | |
|--|------------------|
| 1. Premessa | pag.1 |
| 2. Storia dell'Istituto | pag.2 |
| 3. Finalità: obiettivi didattici e educativi | pag.3-4 |
| 4. Piano di Miglioramento (obiettivi strategici) | pag.4-10 |
| 5. Popolazione scolastica:
11 | pag.10- |
| ○ Analisi delle risorse | |
| ▪ Risorse del territorio | |
| ▪ Sistema formativo integrato | |
| 6. Offerta formativa: indirizzi di studio | pag.11-12 |
| 7. Inclusione | pag.11-12 |
| ○ BES | |
| ○ Linee guida per gli studenti che intendono usufruire di periodi di studio all'estero | |
| ○ Competenze chiave di cittadinanza | |
| 8. Risorse strutturali dell'Istituto | pag.12 |
| 9. Risorse finanziarie | pag.12 |
| 10. Risorse di persone | pag.13 |
| ○ Organizzazione della scuola | pag.13 |
| 11. Programmazione delle attività formative rivolte al personale docente | pag.13 |

PARTE B

PROGETTAZIONE CURRICOLARE:

pag.14

- Linee-guida

PARTE C

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI E ATTIVITÀ

pag.15

SCHEDE PER IL MONITORAGGIO DEI PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA

pag.16-19

I progetti approvati dal Collegio dei docenti nel mese di Ottobre 2016 sono visibili nel sito dell'Istituto: www.liceoclassicope.gov.it

- **Documenti allegati:**

Carta dei Servizi; Patto educativo di corresponsabilità; Regolamenti.

PARTE A

Introduzione

Ai sensi del comma 14 dell'art. 1 della legge n. 107/2015, sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente scolastico..., il Collegio docenti del Liceo "D'Annunzio" di Pescara sta elaborando il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Esso si articola in:

- *finalità generali e specifiche dell'azione didattica ed educativa del Liceo,*
- *Priorità strategiche*
- *descrizione delle metodologie e delle attività extracurricolari*

Inoltre, esso fa riferimento al Rapporto di Autovalutazione pubblicato alla fine del mese di settembre del 2015 e al conseguente Piano Triennale di Miglioramento. La richiesta di organico aggiuntivo, ai sensi dei commi 7, 64 e 85 della citata legge 107/2015 è coerente con gli obiettivi di

seguito indicati.

Parti integranti del presente documento saranno:

- *la progettazione dei singoli dipartimenti (vedi allegato)*
- *l'indicazione delle attività curricolari ed extracurricolari aventi carattere annuale,*
- *le eventuali specificazioni con la medesima durata.*

1. Premessa

Il Liceo classico “G. D’Annunzio” offre un servizio pubblico che si ispira ai principi fondamentali della Costituzione Italiana in merito all'istruzione.

I profili di uscita, relativi agli indirizzi di studio presenti in Liceo classico: Liceo tradizionale, Liceo Classico europeo da settembre 2016, Liceo Classico ad indirizzo scientifico, Giuridico-Economico e Beni culturali, costituiscono diverse articolazioni della "licealità": essi prevedono l'acquisizione di competenze e conoscenze tali da garantire il possesso dei prerequisiti richiesti per l'accesso a qualsiasi percorso universitario.

È particolare cura dell'Istituto favorire, oltre al recupero dell'eventuale insuccesso scolastico, il potenziamento delle eccellenze anche attraverso l'acquisizione di certificazioni esterne in campo linguistico e informatico, riconosciute quali crediti dai regolamenti universitari.

2. Storia dell’istituto

Il Liceo Classico “Gabriele D’Annunzio” nacque come Liceo Ginnasio (non ancora intitolato al poeta pescarese) nel 1924, quando Pescara altro non era che un borgo di mercanti e pescatori, e costituì un primo elemento del paesaggio culturale, pur non avendo ancora una sede propria.

Quando, con il R.D. del 2.1.1927, fu istituita la provincia di Pescara e Castellamare Adriatico, il Liceo acquisì un’importanza fondamentale per il progresso della neonata città: si avvertì dunque la necessità di un corso liceale nel capoluogo, sia per impedire l’esodo di tanti studenti, costretti a recarsi a Chieti o a Teramo, sia per accompagnare il rapido incremento demografico seguito all’istituzione della Provincia. Così, nel 1930, fu creato il Regio Liceo Ginnasio, retto dal prof. Gino Cappelletti, primo preside del Liceo. La sede era il Palazzo Clerico, nell’odierno Corso Vittorio Emanuele, principale arteria della città, a pochi metri dalla stazione, in una posizione nettamente più favorevole, anche se, nell’anno scolastico 1930/31, il numero degli iscritti non superava i 44. In seguito (1934-35) verrà costruita la sede attuale del Liceo, ad opera dell’architetto Vincenzo Pilotti, autore anche dei palazzi del Governo e del Comune (1933-36). Dopo i difficili anni della guerra e dell’occupazione, culminati nel bombardamento del ‘43, il Liceo riprese il suo ruolo culturale e la sua attività didattica. Dopo il prof Petronio, a partire dagli anni ’50 si susseguono i presidi Loris Colucci, Antonio Cattivera, Francesco Desiderio, Claudio Palma, Maria Alimonti, Luciana Vecchi, fino all’attuale Dirigente scolastico, Dott.ssa Donatella D’Amico. Oggi il Liceo conta 38 classi, per un totale di 889 studenti circa e continua a rivestire un ruolo molto significativo e propositivo all’interno della città tanto da essere stato incluso tra “...i grandi licei dove nasce la classe dirigente di domani” (“ Il Mondo” – Corriere della Sera del 14 luglio 2006). Secondo la rilevazione nazionale della Fondazione *Eduscopio* del

2015/16, il Liceo Classico D'Annunzio di Pescara detiene tra i migliori risultati, fra gli istituti scolastici abruzzesi, circa il prosieguo universitario dei propri alunni (ammissioni facoltà; risultati del primo anno di università; percentuale iscritti laureati).

3. Finalità: obiettivi didattici e educativi

Il Liceo "D'Annunzio" si propone di offrire agli studenti attività e obiettivi educativi di qualità, atti a soddisfare le loro esigenze culturali e formative e tali da garantire uno sviluppo equilibrato, indipendentemente da sesso, razza, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche, entro i limiti derivanti dalla reale disponibilità delle strutture e dei finanziamenti. La nostra azione ha, inoltre, l'obiettivo di suscitare negli studenti il desiderio di apprendere e di sapere, far emergere e potenziare le loro capacità, abituarli progressivamente all'uso critico delle loro facoltà di giudizio e garantire una formazione culturale solida in vista del proseguimento degli studi universitari. Fra le sue finalità generali, il Liceo "D'Annunzio", in linea con il senso del Servizio pubblico di Istruzione statale, intende mantenere immutate e salde le priorità considerate nelle Indicazioni nazionali per i Licei classici, proponendosi inoltre di:

- elevare i livelli medi degli apprendimenti in uscita intervenendo principalmente sul recupero delle situazioni di difficoltà;
- porre l'accento sulla trasmissione agli studenti di competenze chiave e di cittadinanza che facilitino e sostengano l'incontro con il mondo degli adulti;
- potenziare il grado di inclusione, modificando gradualmente le proprie modalità di azione didattica per giungere al successo formativo di tutti gli studenti titolari di bisogni educativi comuni e speciali;
- porre l'accento sulla trasmissione agli studenti di competenze chiave e l'incontro con il mondo degli adulti;
- individuare, nella costruzione del curriculum, elementi che consolidino la dimensione internazionale della cultura e del sapere;
- mantenere unitaria la fisionomia del Liceo, con i diversi indirizzi liceali.

Le finalità prima indicate si inquadrano negli obiettivi formativi individuati come prioritari dalla **Legge 107/2015 (La Buona scuola), art 1, comma 7** (vedi successivo **Piano di miglioramento**), i quali si incentrano sui seguenti punti :

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- Potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, del cinema e dei vari media;
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva;
- Prevenzione /contrasto al bullismo;
- Valorizzazione della scuola come comunità aperta al territorio;
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro

4. Piano di miglioramento (Obiettivi strategici dell'Istituto)

SEZIONE 1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Ridurre i debiti registrati.

Traguardi

Programmare interventi di recupero e sostegno per una riduzione dei debiti nel seguente ordine : Greco, Matematica e Latino

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Collegare la progettazione per Dipartimenti alla condivisione dei criteri di verifica e valutazione omogenei per classi parallele
- 2 Creare una task force(docenti scuola media- L. Classico) per definire la convergenza tra competenza in uscita e prerequisiti in entrata
- 3 Curare il recupero e la valorizzazione della biblioteca scolastica
- 4 Formazione dei docenti in campo digitale.
- 5 Istituire una Commissione d'Istituto per l'aggiornamento e l'ottimizzazione del curriculum, al fine di verificare la congruità della stessa alle priorità.
6. Potenziare la manutenzione delle attrezzature informatiche e ampliarne l'utilizzo.

Priorità 2

Potenziare la formazione scientifica

Traguardi

Aumentare il successo scolastico in ambito scientifico : maggiore percentuale (10%) di accesso alle facoltà scientifiche

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

1. Collegare la progettazione per Dipartimenti alla condivisione dei criteri di verifica e valutazione omogenei per classi parallele
2. Formazione dei docenti in campo digitale.
3. Istituire una Commissione d'Istituto per l'aggiornamento e l'ottimizzazione del curriculum, al fine di verificare la congruità della stessa alle priorità.
4. Potenziare la manutenzione delle attrezzature informatiche e ampliarne l'utilizzo.

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

- **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Collegare la progettazione per Dipartimenti alla condivisione dei criteri di verifica e valutazione omogenei per classi parallele

Risultati attesi

Maggiore uniformità nelle valutazioni espresse dai docenti.

Indicatori di monitoraggio

Numero di incontri tra docenti di classi parallele.

Modalità di rilevazione

Raccolta del materiale prodotto.

- **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Creare una task force (docenti scuola media- L. Classico) per definire la convergenza tra competenza in uscita e prerequisiti in entrata

Risultati attesi

Realizzare pienamente i "traguardi di competenze" previsti dalle Indicazioni Nazionali per i Licei.

Indicatori di monitoraggio

Riduzione dei debiti scolastici nel primo biennio.

Modalità di rilevazione

Report dei risultati del primo biennio alla fine del primo periodo scolastico

- **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Curare il recupero e la valorizzazione della biblioteca scolastica

Risultati attesi

Incrementare la socializzazione, favorire la relazione tra pari e la lettura

Indicatori di monitoraggio

Produzione di elaborati in varie forme

Modalità di rilevazione

Rilevazione attraverso il monitoraggio relativo agli alunni che partecipano agli eventi.

- **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Formazione dei docenti in campo digitale.

Risultati attesi

Acquisizione di ulteriori competenze professionali.

Indicatori di monitoraggio

Numero di corsi frequentati. Condivisione e scambio di competenze acquisite.

Modalità di rilevazione

Rilevazione del numero degli incontri di Dipartimento, ai fini della condivisione

- **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Istituire una Commissione d'Istituto per l'aggiornamento e l'ottimizzazione del curriculum, al fine di verificare la congruità della stessa alle priorità.

Risultati attesi

Miglioramento della motivazione e della chiarezza, maggiore consapevolezza del percorso da seguire per arrivare al successo scolastico.

Indicatori di monitoraggio

Somministrazione di qualche prova comune, progettata da una parte dei Docenti.

Modalità di rilevazione

Report di sintesi

- **Obiettivo di processo in via di attuazione**

Potenziare la manutenzione delle attrezzature informatiche e ampliarne l'utilizzo.

Risultati attesi

Stimolare l'apprendimento e il coinvolgimento dei ragazzi.

Indicatori di monitoraggio

Produzione e condivisione dei materiali.

Modalità di rilevazione

Percezione di un maggiore coinvolgimento degli alunni. Somministrazione di un questionario di gradimento

SEZIONE 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo**Obiettivo di processo**

Collegare la progettazione per Dipartimenti alla condivisione dei criteri di verifica e valutazione omogenei per classi parallele

Azione prevista

Progettazione e somministrazione di prove comuni, per classi campione.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione della valutazione tra studenti e docenti.

Effetti negativi a medio termine

Difficoltà organizzative.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo delle competenze trasversali.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

- **Obiettivo di processo**

Creare una task force (docenti scuola media- L. Classico) per definire la convergenza tra competenza in uscita e prerequisiti in entrata

Azione prevista

Formazione di un gruppo di progetto, finalizzato alla ricerca-azione.

Effetti positivi a medio termine

Aumentare il numero degli iscritti.

Effetti negativi a medio termine

Sottrazione di tempo per i docenti nella definizione della progettazione curricolare.

Effetti positivi a lungo termine

Migliorare l'immagine esterna della Scuola e il rapporto con il territorio.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

- **Obiettivo di processo**

Curare il recupero e la valorizzazione della biblioteca scolastica

Azione prevista

Svolgimento in sede di progetti extra-curricolari e preparazione di eventi rivolti all'esterno (conferenze e presentazione di libri).

Effetti positivi a medio termine

Valorizzazione dell'ambiente scolastico.

Effetti negativi a medio termine

Maggiore impegno dei collaboratori scolastici.

Effetti positivi a lungo termine

Aumento della motivazione alla ricerca e alla lettura.

Effetti negativi a lungo termine

Difficoltà nel gestire il prestito dei libri, in mancanza della figura del bibliotecario.

- **Obiettivo di processo**

Formazione dei docenti in campo digitale.

Azione prevista

Formare gruppi di docenti esperti sull'uso di nuove tecnologie.

Effetti positivi a medio termine

Arricchimento personale e individuazione di figure di riferimento.

Effetti negativi a medio termine

Sovraccarico di impegni per il docente.

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore padronanza dell'uso degli strumenti e aumento della creatività negli interventi didattici.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

- **Obiettivo di processo**

Istituire una Commissione d'Istituto per l'aggiornamento e l'ottimizzazione del curriculum, al fine di verificare la congruità della stessa alle priorità.

Azione prevista

Progettazione per competenze in senso trasversale, in riferimento al Piano Scuola Digitale.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle performances degli alunni.

Effetti negativi a medio termine

Dilatazione dei tempi di lavoro dei Docenti.

Effetti positivi a lungo termine

Aumento delle competenze espressive, in termini di linguaggi diversificati.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno.

- **Obiettivo di processo**

Potenziare la manutenzione delle attrezzature informatiche e ampliarne l'utilizzo.

Azione prevista

Progettare unità didattiche, realizzate con l'uso delle nuove tecnologie, riferite a materie affini.

Effetti positivi a medio termine

Aumento della motivazione degli studenti.

Effetti negativi a medio termine

Dilatazione dei tempi di realizzazione del lavoro.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo delle capacità di orientamento, in senso multidisciplinare.

Effetti negativi a lungo termine

Eccesso di dipendenza dal digitale

Composizione del gruppo che segue la progettazione del Piano di Miglioramento

(PdM):

Dott.ssa Donatella D'Amico (Dirigente Scolastico)

Prof.ssa Annalisa Marcantonio (Funzione strumentale n. 1)

Prof.ssa Maria Pia Radico (Docente 1° Collaboratore DS)

Prof.ssa Silvia Ciancetta (Docente 2° Collaboratore DS)

5. Popolazione scolastica

Analisi delle risorse:

- **Risorse del territorio**

Il liceo “D’Annunzio” si propone come centro di irraggiamento culturale nel territorio pescarese e, per offrire agli studenti attività e obiettivi educativi che soddisfino le loro esigenze culturali e formative, valorizza la capacità di iniziativa studentesca e interagisce costantemente con il territorio, con collaborazioni frequenti spesso integrate nella progettazione curricolare ed extracurricolare. L'apporto degli Enti esterni è un'occasione preziosa per coltivare una collaborazione utile anche in vista dell'aggiornamento didattico dei docenti.

- **Sistema formativo integrato**

Il percorso formativo degli studenti si avvale della sinergia creatasi con Enti, Associazioni ed Istituzioni culturali del territorio, ed in particolare:

- Gli Ordini professionali per il Progetto Alternanza Scuola-Lavoro;
- Il Comune, la Provincia e la Regione Abruzzo per varie iniziative culturali rivolte agli studenti;
- l’Ospedale Civile di Pescara per il progetto sulla prevenzione oncologica;
- l’Università degli Studi “G. D’Annunzio”
- l’Università degli Studi “Luiss”;
- Polizia di Stato, Carabinieri, Guardia di Finanza, Guardia costiera e Prefettura di Pescara per attività legate al Progetto Educazione alla cittadinanza;
- Associazioni No Profit: Associazioni di volontariato per progetti di educazione cooperativa e di apertura alle esperienze di solidarietà come l’Associazione “Allegrino”, Associazione ONLUS (Obiettivo famiglia);
- Associazione Nazionale "Scienza under 18" per attività e progetti nell’ambito delle scienze;
- l’Associazione AIRC per la prevenzione oncologica;
- la FIDAS per il progetto di Educazione alla salute ecc.

6. Offerta formativa

Il Liceo “D’Annunzio” offre **quattro indirizzi di studi**: il Liceo **classico tradizionale**, l’indirizzo **Scientifico**, l’indirizzo **Giuridico-Economico** e l’indirizzo **Beni culturali**. Inoltre è stata autorizzata l’istituzione del **Liceo classico europeo** dal Settembre 2016.

L’istituzione degli indirizzi Scientifico, Giuridico - economico e Beni culturali si è potuto realizzare attraverso il potenziamento del tempo scolastico, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia (organico potenziato L. 107) , tenuto conto anche delle scelte degli studenti e delle famiglie.

Gli orari dedicati per ogni indirizzo e per il liceo classico europeo sono definiti come di seguito:

Tradizionale primo biennio = 27 ore/sett. come da normativa;

secondo biennio+ultimo anno = 31 ore /sett. come da normativa

Indirizzo Scientifico primo biennio = 27 ore/sett. come da normativa + 1 ora/sett. matematica, informatica;

secondo biennio+ultimo anno = 31 ore /sett. come da normativa + 1 ora/sett. matematica, fisica

Indirizzo Giuridico-Economico primo biennio = 27 ore/sett. come da normativa + 1 ora/sett. diritto;

secondo biennio+ultimo anno = 31 ore /sett. come da normativa + 1 ora/sett.
Economia politica;

Indirizzo Beni Culturali primo biennio = 27 ore/sett. come da normativa + 1 ora/sett. Storia dell'arte
secondo biennio+ultimo anno = 31 ore /sett. come da normativa + 1 ora/sett.
Inglese

Liceo Classico Europeo da 38 ore/sett. del primo anno fino a 42 ore/sett. dell'ultimo anno.
IL quadro disciplinare è pienamente aderente alla normativa di settore.

Il Liceo ha così svolto negli scorsi anni, partendo dai quadri orario stabiliti dal D.P.R. n. 89/2010, un importante percorso volto a ridefinire l'offerta formativa, arrivando ad incrementare sia gli insegnamenti dell'area scientifica sia quelli di Diritto, Economia politica, Storia dell'arte e delle Lingue straniere, aggiungendo all'inglese altre lingue quali spagnolo, francese, tedesco e cinese. Il curriculum dei vari indirizzi si realizza attraverso la partecipazione alle attività giornaliere di lezione, e la partecipazione ad iniziative, obbligatorie o facoltative, anche in orario pomeridiano. Gli obiettivi di questo intervento sono rappresentati dall'esigenza di rendere la preparazione in uscita da Liceo delle studentesse e degli studenti adeguata ad ogni scelta universitaria. L'attribuzione di una quota aggiuntiva di organico, attraverso il cosiddetto "organico funzionale" potrà consentire di consolidare questo modello formativo superando le difficoltà organizzative che finora sono state risolte solo con un grande sforzo collettivo.

7. Inclusione

Da molto tempo l'Italia, con una serie di importanti normative (LL. 517/77, 104/92, 170/10, D.M.27 dicembre 2012) ha posto come obiettivo principale della scuola la piena inclusione di tutti gli alunni.

In particolare, la Direttiva Ministeriale del 2012 recita: "In questo senso, ogni alunno con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta."

I docenti del Liceo "D'Annunzio" assumono come prioritario un concreto impegno per l'inclusione e intendono elaborare strategie e metodi di insegnamento che, tenendo conto delle differenze, includano gli alunni nel processo di apprendimento e rispettino le specifiche caratteristiche delle discipline insegnate.

1) Nel caso di alunni certificati dalla **legge 104/92** è prevista la redazione di un Piano Educativo Individualizzato.

2) Nel caso dei disturbi evolutivi specifici, dopo un'attenta analisi della **certificazione di D.S.A.** redatta dallo specialista, considerando che le abilità richieste dalla scuola secondaria comportano la padronanza delle competenze strumentali di lettura, scrittura e calcolo e l'adozione di un efficace metodo di studio per l'apprendimento di saperi disciplinari sempre più complessi, i docenti, con le loro competenze disciplinari e metodologiche, hanno la possibilità di osservare i loro alunni. Conseguentemente il Consiglio di Classe si impegna a proporre un Percorso Didattico Personalizzato (**PDP**), redatto insieme alla famiglia degli alunni interessati ed eventuali esperti da quest'ultima accreditati..

- **Linee guida per gli studenti che intendono usufruire di periodi di studio all'estero**

Le esperienze di studio compiute all'estero da studenti italiani sono diventate negli ultimi anni più diffuse e la recente Nota 843/2013 del Miur ha riorganizzato la normativa al riguardo. Anche il nostro Liceo ha avvertito dunque la necessità di regolamentare e uniformare le procedure, facilitando l'organizzazione e formalizzando le modalità di ammissione alla classe successiva,

considerato che “le esperienze di studio compiute all’estero, per periodi non superiori ad un anno e da concludersi prima dell’inizio del nuovo anno scolastico, sono valide per la riammissione nell’istituto di provenienza e sono valutate ai fini degli scrutini, sulla base della loro coerenza con gli obiettivi didattici previsti dalle Indicazioni Nazionali” (Nota 843, aprile 2013). A tal fine il Collegio dei Docenti ha predisposto un Contratto Formativo da far sottoscrivere agli alunni interessati, prima della loro partenza, ed alle loro rispettive famiglie.

8. Risorse strutturali dell’Istituto

L’ambiente di lavoro è una componente che scaturisce da fattori umani e fisici. Questi influenzano la motivazione, la soddisfazione, lo sviluppo e le prestazioni del personale come pure la qualità del servizio offerto. Tutti gli ambienti sono in corso di ottimizzazione in materia di salubrità e sicurezza sul lavoro (D.Lgs 81/08 del DVR).

L’edificio del Liceo classico D’Annunzio dispone di

- Collegamento internet a banda larga e collegamento Wi-Fi
- Lavagne interattive multimediali (LIM) in numero di 27 su 38 classi
- 5 laboratori:
 - Laboratorio linguistico audio-attivo-comparativo
 - Laboratorio informatico
 - Laboratorio di fisica
 - Laboratorio di scienze
 - Laboratorio di chimica
- Biblioteca storica
- Aula magna multimediale
- Palestra, campo di pallacanestro e pallavolo esterni

9. Risorse finanziarie

Le risorse finanziarie, legate ai finanziamenti erogati dal Ministero secondo i parametri di dimensioni e complessità, variano ogni anno in base a tali criteri, e sono deliberate e assegnate, su progetti, dal Consiglio di Istituto, sentito il Collegio dei Docenti. L’esame delle necessità contingenti è svolto nell’occasione delle periodiche riunioni del Dirigente Scolastico con lo STAFF e con il Collegio Docenti per monitorare l’avanzamento delle attività ed il soddisfacimento dei requisiti/aspettative degli utenti.

10. Risorse di persone

L’Istituto, ai fini della realizzazione del proprio progetto educativo, in vista dei futuri traguardi, principalmente l’istituzione del Liceo classico europeo, intende utilizzare in modo ottimale e flessibile le proprie risorse, le quali necessitano di implementazione in alcuni ambiti disciplinari relativamente al corpo docente. Particolarmente da potenziare appare il settore della lingua straniera e dell’ambito scientifico.

- Risorse organico dell'autonomia: posto comune + organico potenziato
- Non sono presenti nell'organico dell'autonomia risorse di cui all'organico di sostegno, in quanto non è presente fra gli iscritti alcun alunno portatore di disabilità.

in base alla valutazione avvenuta nel Collegio dei Docenti dell'11/10/2015, in base alle esigenze dell'Istituto, è stata indicato il seguente ordine di priorità :

- 1)Ambito umanistico letterario; 2)Ambito scientifico; 3)Scienze motorie; 4)Ambito linguistico;
- 5)Ambito economico-giuridico; 6)Ambito laboratoriale; 7)Ambito musicale

Organizzazione della scuola

- ✓ Il Dirigente scolastico e l'Ufficio di Presidenza
- ✓ Le funzioni strumentali al POF
- ✓ Il Consiglio di Istituto
- ✓ La Giunta esecutiva
- ✓ Il Collegio Docenti
- ✓ I Dipartimenti disciplinari
- ✓ I Consigli di Classe
- ✓ Gli uffici di segreteria
- ✓ L'organo di garanzia
- ✓ La commissione elettorale
- ✓ Responsabili/addetti alla sicurezza
- ✓ Commissione di valutazione

Organigramma: rilevabile dal sito dell'Istituto : www.liceoclassico.gov.it

11. Programmazione delle attività formative rivolte al personale docente

(Nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015).

Le istituzioni scolastiche in ambito nazionale e territoriale stanno mettendo a punto indicazioni definitive per orientare le Scuole, al fine di consentire un reale pianificazione del proprio Piano di Formazione e aggiornamento.

Nel corso del triennio di riferimento il Liceo classico "D'Annunzio" si propone, su proposte dei singoli Dipartimenti, di promuovere attività formative che saranno specificate, nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico.

Proposte avanzate:

Tutti i dipartimenti: Programmazione e verifica/valutazione per competenze

Progettazione per competenze digitali con uso di software didattici

Dipartimento di Filosofia e Storia: richiesta di attività di formazione afferenti all'ambito disciplinare storico-filosofico e linguistico, tenute da enti qualificati.

(Collaborazione con la "Società Filosofica Italiana" e altre prestigiose istituzioni culturali)

Dipartimento di Lettere:

- Proposta di un corso di informazione e formazione sull'offerta formativa del Liceo Classico Europeo;
- Attività di formazione su metodologie di recupero e competenze a ciò richieste.

Dipartimento di Matematica:

Progettazione per competenze digitali con uso di software didattici

PARTE B

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Le iniziative da attuare in seguito al rapporto di autovalutazione (RAV) necessitano di una nuova modalità di condivisione capace di avviare il processo di miglioramento e accrescere la già ricca offerta formativa.

Infatti il Liceo D'Annunzio ha intrapreso un percorso di crescita e miglioramento continui che è necessario promuovere e sostenere in una prospettiva dinamica tale da coinvolgere più attori protagonisti e responsabili del suo sviluppo. In relazione anche all'obbligo, recentemente introdotto per gli studenti, all'**Alternanza scuola-lavoro**, l'Istituto ha approntato una ricca offerta formativa a tale scopo, nella ricerca di percorsi atti a sviluppare appieno i talenti dei giovani, con proposte che vanno nella direzione di favorire e sviluppare l'*autoimprenditorialità*. Appare fondamentale, quindi, dotare l'Istituto di un'organizzazione interna funzionale alla sinergia con le famiglie e il contesto locale, nazionale e internazionale; promuovere attività e manifestazioni in collaborazione con Istituzioni italiane e straniere, enti, associazioni, partner, esperti esterni del mondo della cultura ecc., e darne ampia visibilità nelle diverse iniziative locali, regionali, nazionali e internazionali. Se ne troverà ampia esposizione nelle Sezioni 1 e 2 del Piano di miglioramento sopra riportate.

Le singole programmazioni elaborate dai dipartimenti disciplinari sono visibili in allegato nel sito dell'istituto: www.liceoclassicoe.gov.it

Esse sono relative alle seguenti discipline

- Lingua e letteratura italiana
- Lingua e letteratura latina
- Lingua e letteratura greca
- Lingua e letteratura straniera: Inglese , francese e spagnolo
- Geostoria
- Storia
- Filosofia
- Diritto
- Economia Politica
- Matematica e Informatica
- Fisica
- Scienze naturali
- Storia dell'arte
- Scienze motorie e sportive
- Religione cattolica o attività alternative

PARTE C

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: PROGETTI E ATTIVITÀ

Tutti i progetti prodotti in sede di Dipartimento disciplinare e proposti nei vari organi collegiali costituiscono una parte rilevante dell'offerta formativa destinata a tutti gli studenti e rispondono con assoluta coerenza ai criteri che il Collegio dei docenti ha determinato per l'attuazione del P.T.O.F. **Le azioni previste nei progetti sotto indicate devono iscriversi a vario titolo negli obiettivi formativi prioritari di cui al comma 7 della legge 107, i quali, scelti dalle scuole, costituiscono una chiave di lettura dell'intenzionalità delle scuole circa l'ampliamento dell'offerta formativa.**

Per chiarezza si indicano le aree in cui rientra tutta la ricca e articolata progettazione del Liceo "D'Annunzio":

I progetti approvati dal Collegio dei docenti nel mese di Ottobre 2017 sono visibili nel sito dell'Istituto: www.liceoclassicope.gov.it

- **Tematica 1:** Accoglienza e orientamento
- **Tematica 2:** Alternanza scuola-lavoro
- **Tematica 3:** Educazione alla salute
- **Tematica 4:** Educazione alla cittadinanza
- **Tematica 5:** Recupero e approfondimento (valorizzazione delle eccellenze)
- **Tematica 6:** Valorizzazione, potenziamento delle competenze linguistiche e utilizzazione della metodologia CLIL
- **Tematica 7:** Progetti in rete

I progetti approvati dal Collegio dei docenti nel mese di Ottobre 2016 sono visibili nel sito dell'Istituto: www.liceoclassicope.gov.it

APPENDICE:

Schede di monitoraggio dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

SCHEDA MONITORAGGIO PROGETTI (1)

SCHEDA DI VALUTAZIONE PROGETTI PTOF

TITOLO PROGETTO:

DOCENTE REFERENTE:

DOCENTI coinvolti e competenze specifiche:

Classi coinvolte	Alunni Iscritti	Alunni frequentanti

Descrizione sintetica dell'attività svolta (modalità, tempi, eventuali modifiche rispetto al progetto preliminare, ecc.)

--

Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti	Gradimento/Interesse da parte degli allievi	Comportamento della Classe	Giudizio prevalente degli allievi
---	---	----------------------------	-----------------------------------

in modo approfondito in modo completo in modo sufficiente in modo parziale	Alto Medio Basso Indifferente	Partecipe Corretto Disciplinato Sufficientemente corretto Insofferente	Attività divertente Attività interessante Attività noiosa
---	---	--	--

L'indice di gradimento degli alunni come è stato verificato?

- ◆ Osservazione diretta
- ◆ Questionari

Interventi didattici utilizzati dagli operatori, funzionali al raggiungimento degli obiettivi:

πLezione Frontale πApprendimento cooperativo πDiscussione, ricerca e confronto
 πLavoro individuale e/o di gruppo πAscolto

Risorse materiali utilizzate

Valutazione finale

Punti di forza
Punti di criticità



Documentazione prodotta:

θ Mostra

θ Rappresentazione

θ Materiale multimediale

θ Saggio

θ Materiale grafico

θ Documenti fotografici

π Cartelloni

π Altro specificare.....

SCHEDA MONITORAGGIO PROGETTI (2)

Liceo ...
Questionario soddisfazione alunni
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> ... / ...¹ Nome progetto/attività </div>

Mese	2017
------	------

1. Quanto all'interesse suscitato in te dal progetto ti ritieni	Molto insoddisfatto	Insoddisfatto	Abbastanz a soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ritieni il metodo tenuto dal docente coinvolgente e stimolante?	Assolutament e no	Né si né no	Abbastanza	Si	Si molto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il progetto ha migliorato la voglia di studiare gli argomenti inerenti al progetto stesso?	Assolutament e no	Né si né no	Abbastanza	Si	Si molto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Consigliaresti ai tuoi amici di seguire il progetto il prossimo anno?	Assolutament e no	Non saprei	Probabilment e si	Si	Decisament e si
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Durante il corso ci sono tempo e modo di intervenire e chiedere chiarimenti o approfondimenti?	Assolutament e no	Non saprei	Poco	Si	Si molto
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Riesci a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie disciplinari?	Assolutament e no	Poco	Abbastanz a	Si	Ho organizzat o meglio il mio tempo
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La cosa migliore del corso (punto di forza)					
La cosa da migliorare (area di miglioramento)					

Spazio a disposizione per tue eventuali osservazioni

NB Il questionario è anonimo.

