

STORIA

La presente programmazione intende proporre orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente che può flessibilmente articolarla, all'interno della programmazione individuale, tenendo conto della fisionomia della classe e delle esigenze degli alunni.

Si è fatto riferimento ai seguenti documenti:

- a) la “revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell’art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135”, secondo l’Allegato A , relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;
- b) le INDICAZIONI NAZIONALI riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- c) il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente ASSI CULTURALI e competenze.
- d) art. 10 del Regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale organizzativo e didattico dei Licei ai sensi dell’art.64, comma 4, del decreto legge 25 Giugno 2008 n.133

COMPETENZE-CHIAVE DELL’ASSE STORICO-SOCIALE

L’asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico e formativo. Se sul piano epistemologico i confini tra la storia, le scienze sociali e l’economia sono distinguibili, più frequenti sono le connessioni utili alla comprensione della complessità dei fenomeni storici. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche in dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali, è il primo grande obiettivo dello studio della storia.

PROSPETTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

PRIMO ANNO DEL TRIENNIO

Tema centrale dello studio annuale è la formazione dell'Europa tra medioevo ed Età moderna (dal sec. V al XVII) e "il suo ruolo nello sviluppo della civiltà planetaria.

Abilità

Saper distinguere adeguatamente l'articolazione delle classi sociali in rapporto al contesto giuridico ed economico in cui nascono e si sviluppano

Saper individuare in un contesto culturale ciò che indica elementi di confessionalità e di laicità in una compagine statale

Saper esemplificare i concetti di sovranità dello Stato, di accentramento e decentramento, di libertà e privilegio

Competenze

Saper rielaborare ed esporre i temi trattati avvalendosi del lessico disciplinare

Saper ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni e rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti, tra passato e presente, tra eventi e processi

SECONDO ANNO DEL TRIENNIO

Tema centrale dello studio annuale è l'evoluzione dell'Europa in Età moderna planetaria e le interconnessioni culturali e socioeconomiche con altre civiltà, in ragione della incipiente globalizzazione".

Abilità

Saper acquisire i termini e le concettualizzazioni necessarie per descrivere e spiegare eventi, processi e tendenze generali.

Saper leggere e interpretare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente

Saper individuare momenti di frattura rivoluzionaria e momenti di continuità sia nel lungo che nel breve periodo, determinandone le componenti fondamentali

Competenze

Saper comprendere in termini adeguati e significativi i contenuti offerti dai testi utilizzati.

Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e categorie interpretative.

Acquisire la consapevolezza metodologica ed epistemologica della disciplina (oggetto, metodo, procedure di ricerca, concetti fondamentali, principi) e delle discipline affini (geo-storico-sociali).

ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO

L'ultimo anno è dedicato allo studio dell'epoca contemporanea, dall'analisi delle premesse della prima guerra mondiale fino ai giorni nostri:

Abilità

Saper comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana

Saper indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate

Competenze

Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni e rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti, tra passato e presente, tra eventi e processi.

Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e categorie interpretative.

Acquisire piena consapevolezza metodologica ed epistemologica della disciplina (oggetto, metodo, procedure di ricerca, concetti fondamentali, principi) e delle discipline affini (geo-storico-sociali), ponendo le basi per una educazione permanente.

Comprendere in termini adeguati e significativi i contenuti offerti dai testi utilizzati.

Acquisire i termini e le concettualizzazioni necessarie per descrivere e spiegare eventi, processi e tendenze generali.

Maturare l'abitudine all'analisi e alla sintesi, nonché alla corretta formulazione di riflessioni personali. Capacità di riconoscere, classificare e analizzare le fonti e di orientarsi nel dibattito storiografico inerente le questioni cruciali dello sviluppo storico.

Consapevolezza delle linee di sviluppo delle età esaminate e delle principali sequenze che caratterizzano la storia socio-politica, culturale ed economica dell'Europa e del mondo.

Capacità di rielaborazione interdisciplinare dei periodi storici trattati.

FILOSOFIA

L'insegnamento filosofia si inserisce in un progetto formativo che si configura essenzialmente come *ricerca di senso e valore*, e non solo storia del pensiero occidentale. Nel curriculum liceale si caratterizza come percorso formativo che sostituisca ad un sapere già dato e compiuto un sapere flessibile, polivalente, aperto e critico, in risposta ai bisogni di interpretazione e auto-orientamento del soggetto.

PROSPETTO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

PRIMO ANNO DEL TRIENNIO

Nel corso del primo anno del percorso liceale lo studente acquisirà familiarità con la specificità del sapere filosofico, apprendendone il lessico fondamentale, imparando a comprenderne e ad esporne in modo organico le idee e i sistemi filosofici, in relazione al pensiero antico e medioevale e nel rispetto delle scelte didattiche compiute da ciascun docente.

Competenze

Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica.

Acquisire l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro contestualità storico-sociale.

Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici.

Compiere, nella lettura dei testi utilizzati, operazioni di definizione e comprensione di termini e concetti; di individuazione delle idee centrali.

Esercitare il controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.

Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici.

Compiere, nella lettura dei testi utilizzati, operazioni di definizione e comprensione di termini e concetti; di individuazione delle idee centrali; di ricostruzione della strategia argomentativa e di riconoscimento degli scopi; di valutazione della qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna; di riconduzione delle tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore; di individuazione dei rapporti che collegano il testo sia al contesto storico al quale appartiene sia alla tradizione storica nel suo complesso.

Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi, a partire dalle diverse discipline oggetto di studio.

Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad uno stesso problema.

Utilizzare le tematiche esaminate per elaborare una propria personale riflessione, operando delle connessioni tra il sapere filosofico e altre esperienze culturali.

SECONDO ANNO DEL TRIENNIO

Nel corso del primo anno del percorso liceale amplierà la sua conoscenza del sapere filosofico, nell'ambito dell'età moderna, imparando a comprenderne e ad esporne in modo organico le idee e i sistemi filosofici, nel rispetto delle scelte didattiche compiute da ciascun docente.

Competenze

Esercitare il controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.

Analizzare testi di autori filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici.

Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi, a partire dalle diverse discipline oggetto di studio.

Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad uno stesso problema.

ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO

Nel rispetto della libertà di scelta dei singoli docenti, verranno individuati temi e problemi tra i più significativi caratterizzanti la filosofia tra '800 e '900.

Competenze

Compiere, nella lettura dei testi utilizzati, operazioni di definizione e comprensione di termini e concetti; di individuazione delle idee centrali; di ricostruzione della strategia argomentativa e di riconoscimento degli scopi; di valutazione della qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna; di riconduzione delle tesi individuate nel testo al pensiero complessivo dell'autore; di individuazione dei rapporti che collegano il testo sia al contesto storico al quale appartiene sia alla tradizione storica nel suo complesso.

Individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi dei diversi campi conoscitivi, a partire dalle diverse discipline oggetto di studio.

Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi ad uno stesso problema.

Utilizzare le tematiche esaminate per elaborare una propria personale riflessione, operando delle connessioni tra il sapere filosofico e altre esperienze culturali.

