



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PEPC010009

LC "GABRIELE D'ANNUNZIO"

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico alto, l'incidenza pressochè nulla di studenti con famiglie economicamente svantaggiate e la presenza ristretta di studenti con cittadinanza non italiana favoriscono la progettazione complessiva delle attività didattiche della Scuola e facilitano la comunicazione da e verso le varie componenti della Scuola.

VINCOLI

Il notevole numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede impegno nell'organizzare il lavoro per classi abbastanza eterogenee.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio di riferimento, come indicato nel PTOF, è rappresentato da tutta la provincia di Pescara e zone viciniori, in quanto il Liceo Classico rappresenta l'unica istituzione scolastica statale di tale tipologia. Si tratta di un territorio che, seppur diversificato, vista l'estensione notevole ed i diversi contesti socio-economici presenti, rappresenta un territorio giovane ed aperto all'investimento sul fattore cultura che il Liceo Classico rappresenta in primo piano. Grande è la disponibilità di risorse e competenza utili alla scuola: esperti, professionisti, aziende, enti pubblici e privati. Il contributo degli Enti Locali, seppur in tempi di estreme ristrettezze, è sempre notevole se parliamo di disponibilità all'ascolto e collaborazione.

VINCOLI

Il periodo di crisi e le trasformazioni istituzionali in atto (provvedimenti concernenti la provincia) costituiscono il vero vincolo alle buone prassi e all'intento di collaborazione e di supporto alla scuola. Seppur con minimo impatto, rispetto al territorio italiano del centro-sud, la disoccupazione delle famiglie e l'immigrazione influiscono anche sulla nostra scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche, in primis quelle assegnate dallo Stato, ed in seconda istanza quelle provenienti dalle famiglie e da altri soggetti esterni, permettono l'acquisto di strumenti didattici efficaci e semplificano la gestione di quelle varie problematiche di edilizia scolastica alle quali la Scuola può far fronte in modo autonomo. Inoltre, grazie principalmente alle risorse economiche provenienti dalle famiglie, è possibile organizzare viaggi d'istruzione e progetti di simile natura. Per concludere, la facile raggiungibilità della scuola, posta in una zona centrale della città, rende possibile un'organizzazione non particolarmente problematica degli orari di attività didattica che riesce a tener conto anche delle aumentate esigenze dei ragazzi provenienti da paesi vicini (pendolari) e di coloro che raggiungono la scuola da zone della città più lontane.

VINCOLI

L'edilizia scolastica, parzialmente adeguata, insieme ad alcuni aspetti della struttura della Scuola, rendono complessa la gestione delle varie attività della Scuola, ad esempio quelle delle Scienze Motorie.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Nel Liceo è presente una popolazione docente ed ATA di ottima esperienza nel campo professionale dell'insegnamento e ciò consente di garantirne la stabilità e la presenza di certificazioni che consentono di ampliare l'offerta formativa. Negli ultimi anni si è aggiunto anche un consistente gruppo di docenti neoassunti facenti parte dell'organico potenziato, alcuni dei quali hanno dato un contributo alla vita della scuola nelle sostituzioni dei docenti assenti anche nella gestione della biblioteca e in attività di potenziamento svolte spesso in compresenza . Per tali docenti si è resa necessaria la nomina di tutor che li hanno assistiti fino alla conclusione dell'anno di prova.

VINCOLI

L'età media è abbastanza elevata, per cui accanto alla solidità ed estrema professionalità, si deve considerare anche qualche resistenza all'innovazione e al lavoro di team.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre i debiti registrati

Traguardo

Progettare interventi di recupero e sostegno in itinere per una riduzione debiti

Attività svolte

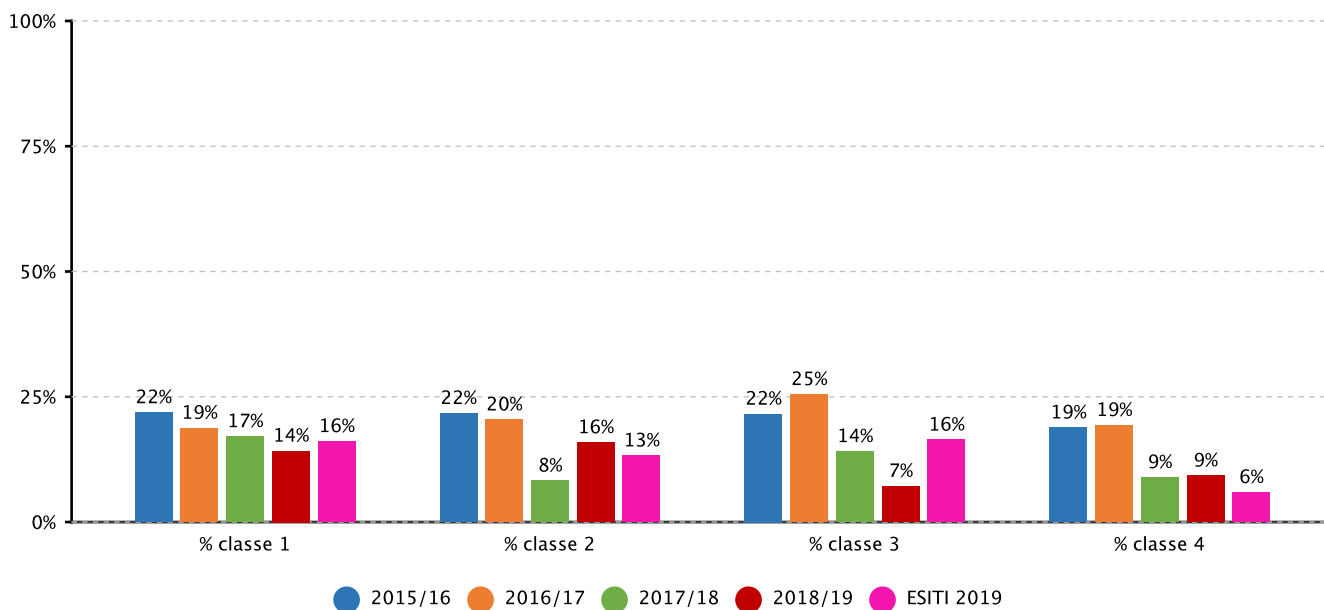
Si nota dagli indicatori come nel corso degli anni la priorità della riduzione dei debiti sia stata migliorata sia per gli indirizzi del liceo classico sia per il liceo europeo. In particolare vanno evidenziati i risultati degli ultimi due anni nel liceo tradizionale, anni nei quali sono stati attivati un maggior numero di sportelli grazie alla presenza di docenti dell'organico potenziato, mentre nel liceo europeo la riduzione dei debiti è legata anche al sempre migliore utilizzo delle attività laboratoriali previste dall'organizzazione dello stesso.

Risultati

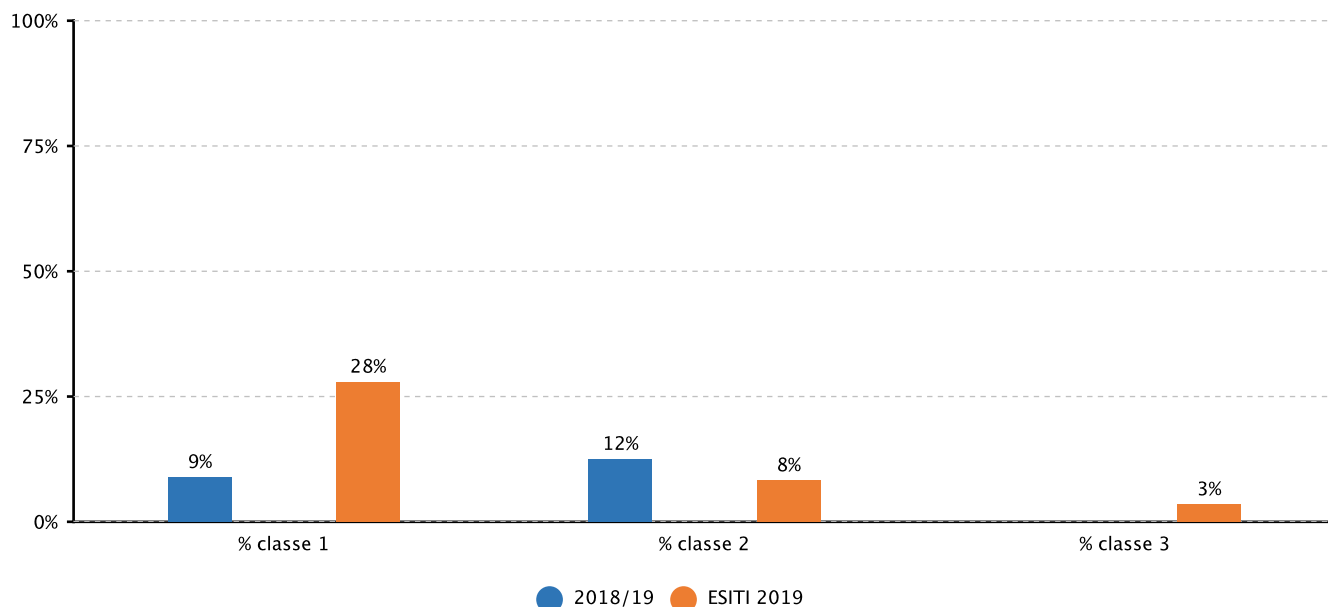
Il numero dei debiti di fine anno scolastico hanno riguardato circa il 22% degli alunni, soprattutto nelle seguenti materie: greco, matematica, latino.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO EUROPEO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Potenziare la formazione scientifica negli studenti

Traguardo

Aumentare il successo scolastico in ambito scientifico (maggiore % accesso facoltà scientifiche) e potenziare la motivazione allo studio delle scienze

Attività svolte

Il dato che mostra il maggior accesso degli studenti a facoltà scientifiche è sostanzialmente dovuto a due fattori sinergici tra di loro: da un lato la maggior consapevolezza trasmessa agli studenti dell'importanza delle materie specifiche (matematica, fisica, chimica, scienze, etc.) ai fini di una loro formazione completa, dall'altro le sempre maggiori attività di orientamento in uscita che hanno loro permesso una maggiore conoscenza delle opportunità offerte in campo universitario.

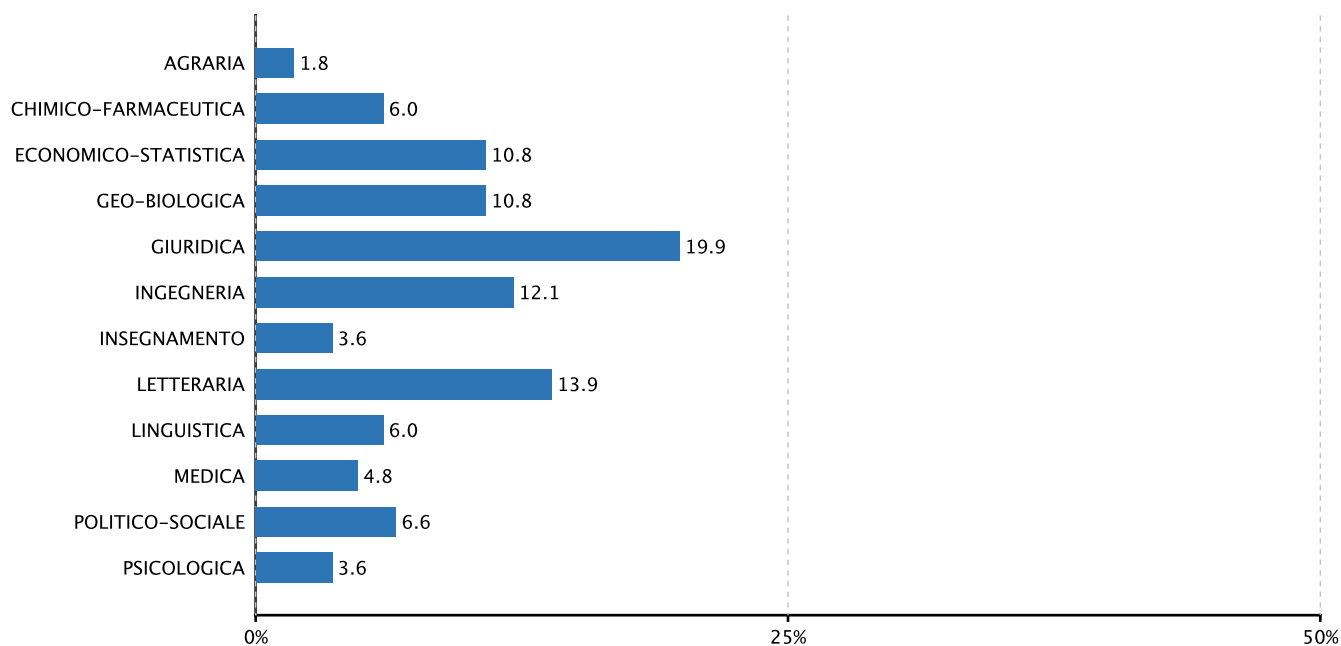
Risultati

Come da evidenza allegata, è stato raggiunto un incremento nelle iscrizioni a facoltà scientifiche pari a 8.7%

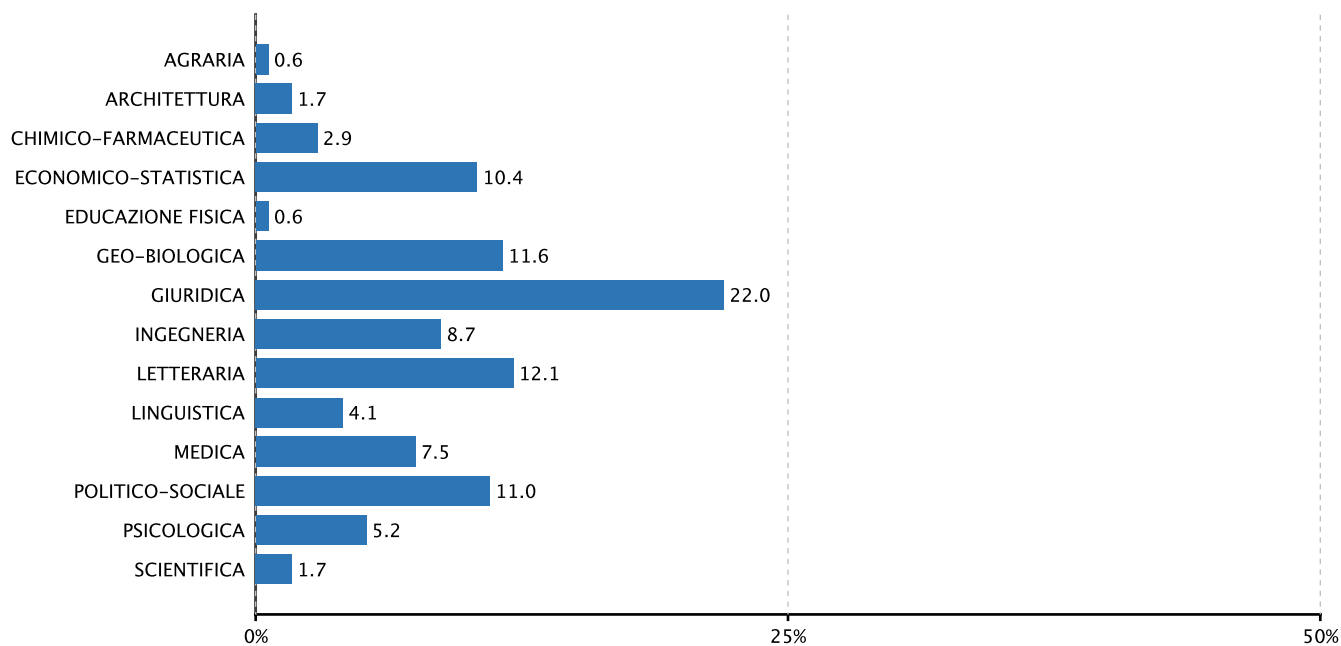
Evidenze

2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



Documento allegato: GRAFICOCONFRONTOISCRIZIONI.docx

Il Liceo Classico "Gabriele D'Annunzio" di Pescara chiude il primo triennio del PTOF e avvia il nuovo 2019-2022, rafforzando la propria tradizione di scuola dedicata allo studio delle lingue e civiltà antiche, con l'aggiunta di nuovi percorsi secondo le esigenze formative più attuali (Cambridge, Biomedico, Beni Culturali, Giuridico-Economico e Matematico). Tali innovazioni vengono rese possibili attraverso l'ottimale utilizzo dell'organico docente (potenziato) e la formazione continua. Una finalità sarà sicuramente quella di accompagnare i nuovi percorsi con la metodologia dei laboratori didattici, per cui accanto al potenziamento delle attrezzature informatiche, si investirà in percorsi formativi per i docenti. I docenti dell'Istituto hanno fruito delle proposte di formazione presenti sulla piattaforma S.O.F.I.A. al fine di perseguire in modo individualizzato l'obiettivo dell'aggiornamento didattico. Non sempre, e non in modo costante, tali percorsi hanno contribuito a promuovere azioni didattico-educative condivise. Attraverso forme di rilevazione da attuare tra i docenti, si punterà ad avviare attività di formazione e autoformazione anche al fine di promuovere la propensione al lavoro di team. Il liceo, in varie tappe di elaborazione ed applicazione, intende garantire ai suoi allievi importanti successi formativi quali:

conseguimento certificazioni linguistiche;

miglioramento nei risultati delle prove INVALSI e prove standardizzate ;

conseguimento competenze inerenti l'educazione alla cittadinanza;

competenze digitali ECDL .

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Grafici risposte ai questionari per genitori, alunni e insegnanti somministrati dal Liceo Classico "G. D'Annunzio" di Pescara su base INVALSI

Documento allegato: Considerazioni sulle risposte ai questionari